

**Принято**  
Педагогическим советом.  
Протокол от 20.05.2026 № 7

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «Кадыровская СОШ»



**Р.С.Исламова**  
Приказ от 20.05.2026 года №78

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Лагеря труда и отдыха «Йолдыз»,**  
**Функционирующего на базе муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения «Кадыровская средняя**  
**общеобразовательная школа» Зайнского муниципального района**  
**Республики Татарстан**

**с.Кадырово, 2026**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Направление программы	трудовое, творческое, социально- адаптационное.
2.	Полное название программы	Программа Воспитания лагеря труда и отдыха «Йолдыз» при МБОУ «Кадыровская СОШ» с. Кадырово
3.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадыровская средняя общеобразовательная школа» Заинского района Республики Татарстан
4.	Организаторы программы	Педагогический коллектив МБОУ «Кадыровская СОШ»
5.	ФИО авторов программы, с указанием места работы, должности, контактного телефона	Садыкова Ляйсан Камиловна, зам. директора по ВР, куратор летнего отдыха, начальник трудового лагеря. Султанова Лариса Михайловна, учитель, советник по воспитанию
6.	Цель программы	Создание оптимальных условий для организации занятости, оздоровления, отдыха детей в летний период.
7.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрядка накопившейся у детей психической напряженности, восстановление израсходованных сил и укрепление здоровья, популяризация здорового образа жизни.</li> <li>2. Привлечение детей к труду, знакомство с основами труда, закрепление практических навыков в процессе благоустройства школы в летний период .</li> <li>3. Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии.</li> <li>4. Воспитание готовности к коллективному труду, к добросовестному и дисциплинированному выполнению трудовых поручений.</li> <li>5. Формирование трудовых умений и навыков, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время.</li> <li>6. Развитие познавательных личностных интересов ребенка.</li> <li>7. Формирование культуры межличностного общения.</li> <li>8. Профилактика асоциального поведения.</li> </ol>
8.	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;</li> <li>-Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;</li> <li>-Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;</li> <li>-Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка</li> </ul>
9.	Место реализации программы	МБОУ «Кадыровская СОШ» с. Кадырово
9.	Адрес, телефон	423513, РТ, Заинский район, с. Кадырово, ул. Молодежная 4, тел: 8(8555)86-33-25

<b>8.</b>	Количество участников программы	23
<b>9.</b>	Возраст участников программы	до 14 лет
<b>10.</b>	Сроки реализации	28.05.2026 - 19.06.2026 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ летнего лагеря труда и отдыха «Йолдыз», функционирующего на базе МБОУ «Кадыровская СОШ» подготовлена в соответствии с федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарным планом воспитательной работы и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа воспитания ЛТО «Йолдыз» разработана в связи с необходимостью занятости и отдыха детей в каникулярное время. Этот период вызывает опасения, так как большую часть свободного времени подростки проводят вне школы, вне семьи. Улица всегда была предметом наибольшей социальной опасности.

Летний школьный трудовой лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащимися для укрепления здоровья, развития физических сил, практических умений и трудовых навыков, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и трудовым навыкам.

Кроме того существует проблема летней занятости школьников. Большинство родителей не могут обеспечить организованный летний отдых своим детям в оздоровительных лагерях и санаториях. Дети в летнее время предоставлены самим себе.

Природное окружение способствует также эстетическому воспитанию, учит видеть прекрасное. Для решения этих проблем в школе создается лагерь труда и отдыха. Под руководством опытных педагогов школьники работают на пришкольном участке, ремонтируют школьную мебель, готовят классные кабинеты к учебному году, ухаживают за растениями, занимаются обрезкой кустарников и т.д. Педагогическая ценность деятельности очевидна – у детей формируются эстетические нормы поведения по отношению к труду взрослых и своему собственному.

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового лагеря – помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, практических умений и трудовых навыков, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой обитают воспитанники лагеря. Некоторые из них живут в неполных семьях.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

**Цель:** Создание оптимальных условий для формирования трудовых навыков и получения первых профессиональных знаний и умений, организации занятости, оздоровления, отдыха детей в летний период.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Разрядка накопившейся у детей психической напряженности, восстановление израсходованных сил и укрепление здоровья, популяризация здорового образа жизни.
2. Привлечение детей к труду, знакомство с основами труда, закрепление практических навыков в процессе благоустройства школы в летний период.
3. Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии.
4. Воспитание готовности к коллективному труду, к добросовестному и дисциплинированному выполнению трудовых поручений.
5. Формирование трудовых умений и навыков, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время.
6. Развитие познавательных личностных интересов ребенка.
7. Формирование культуры межличностного общения.
8. Профилактика асоциального поведения

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (разновозрастные дети).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети- Воспитатели».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня – Пушкинский день;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

Праздничная программа, посвященная открытию лагеря

Цикл мероприятий, посвященный Году «81 лет –Победа»

Исторический круиз «Великие даты ВО войны»( начала прорыва блокады Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва)

Веселые старты: «Мы – чемпионы!»

Праздничный концерт, посвященный Дню России «Русь, Россия – Родина моя!»

Праздничный концерт, посвященный Дню закрытия лагерной смены.

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания .

Транслирование лагерных мероприятий в родительском сообществе школы в сети интернет

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым, Основу методики КТД Иванова И.П.

составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые,
- познавательные,
- художественные,
- экологические,
- досуговые,
- спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Работа по привитию навыков самоуправления включает в себя

1. Выявление лидеров, генераторов идей

2. Распределение обязанностей в бригадах (командир отряда)
3. Дежурство по столовой, комнате отдыха
4. Выявление активных детей

### **ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Деятельность лагеря основана на реализации направления:

по уборке от старых веток , благоустройство и озеленение зон и участков общественных мест

Цели и задачи:

1. Приобщение учащихся к труду на земле и работе с растениями.
2. Формирование умений и навыков культуры земледелия.
3. Экологической воспитание, работа по охране и воспроизводству природных ресурсов.

Выполняемые работы:

- уборка сухих веток
- прополка
- уход за клумбами
- пересадка комнатных растений.

### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- временных творческих объединений по интересам.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

## 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, и т.п.);

## 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## 2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере воспитатели, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с

воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожакого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания ( организационные)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- психологическое сопровождение.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, прогулки на природу помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

На таких мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

- основные вехи истории детского лагеря,
- местоположение и социокультурное окружение (местное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного действия, дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в возрастном отряде, выбирается командир.

Лагерь труда и отдыха при школе организуется из учащихся 1-7-х классов на 18 календарных дней.

Организуется психологическое сопровождение, проводятся тренинги, семинары, учеба всех сотрудников в школе с апреля по май.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

#### ***Диагностики, используемые в лагере***

- на начальном этапе проходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволяет скорректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации.
- итоговая диагностика позволяет оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

#### **Итоговая анкета**

**Дорогой друг!** Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами.

*Погасли свечи, закончился день,*

*А с ними и смена...*

*Пора расставаться...*

*Все, что случилось, скрывается в тень.*

*Что ты о смене можешь сказать?*

*Нам бы хотелось очень узнать!*

Ответив на эти вопросы, ты сможешь нам подвести итоги смены.

1. Из ребят мне было интересно общаться с \_\_\_\_\_.
2. Из взрослых мне было интересно работать с \_\_\_\_\_.
3. Самые запоминающиеся мероприятия это \_\_\_\_\_.
4. Я участвовал в \_\_\_\_\_.
5. А ещё хотел бы поучаствовать в \_\_\_\_\_.
6. Я научился \_\_\_\_\_, благодаря \_\_\_\_\_.
7. Мне не понравилось \_\_\_\_\_.
8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? \_\_\_\_\_  
Почему? \_\_\_\_\_.
9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? \_\_\_\_\_.
10. Я бы хотел изменить \_\_\_\_\_.
11. Если хочешь, ты можешь подписаться \_\_\_\_\_.

Спасибо за то, что ответил на наши вопросы!

Нам было очень приятно с тобой работать. До встречи!

С целью выяснения представлений детей о лагере проводится «Рейтинг ожиданий», который поможет определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом с учетом потребностей детей, помогает предупредить возникновение негативных эмоциональных реакций. Проводится по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь – это...».

Дважды, после организационного периода и в конце смены проводится игра «Я в круге», что позволит отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания.

При обследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность – это отряд; соответственно, поставь точку, где ТЫ. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно.

«Книга отзывов» - дает представление о том, с какой успешностью были проведены различные мероприятия, насколько комфортно чувствовал себя ребенок в лагере.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Лагеря Труда и Отдыха «Йолдыз» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы ЛТО «Йолдыз» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ЛТО в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год – Год 81 лет Победе

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	28.05-19.06.2026 (ежедневно)		+	
2.	1 июня - День защиты детей. Единый урок «Россия – страна возможностей» Конкурс рисунков на асфальте « Нарисуй свой мир» Праздник, посвященный Дню защиты детей «Счастливое детство»	01.06.2026	+	+	+
3.	6 июня - день русского языка Пушкинский день. Пушкинский праздник: «Необъятен и велик могучий пушкинский язык»	06.06.2026	+	+	
4.	12 июня – День России Танцевальный флешмоб «Вперед, Россия» Викторина «Символы России»  Праздничный концерт, посвященный Дню России «Русь, Россия – Родина моя!»	11.06.2026	+	+	+
5.	22 июня - День памяти и скорби Акция «Свеча памяти» Траурный митинг, посвященный	17.06.2026	+	+	+

	Дню памяти и скорби Историко-краеведческий час «Заинский район в годы Великой Отечественной войны»				+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Торжественное открытие лагерной смены «Здравствуй, лето!» Праздничный концерт.	28.05.2026			+
2	Внимание дети. Беседа-игра «Правила безопасности знать каждому положено» (Правила пожарной безопасности), «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения на дорогах, при поездках в автотранспорте», учебная эвакуация). «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий	03.06.2026			+
3	День сказок. «В гостях у Бабы Яги».	30.05.2026			+
4	День спорта. «В здоровом теле здоровый дух». История спорта. Календарный праздник в рамках проекта «Народный календарь» «Святая Троица»	02.06.2026			+
5	День здорового образа жизни. Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Как беречь глаза?».	30.05.2026			+
6	«Праздник смеха». «Слет хохотушек и хохотунов» - конкурс шуточных песен, стихов, сценок.	10.06.2026			+
7	День экологии. Всемирный день окружающей среды. Конкурс рисунков на тему природы. Конкурс экологических листовок	15.06.2026			+
8	День татарского языка. Инсценировка сказок Г. Тукая.	15.06.2026			+
9	День лета. Сабантуй. Праздник «Сабантуй».	18.06.2026			+
10	День закрытия лагерной смены	19.06.2026			+

	«До свидания, лагерь»				
11	Участие во Всероссийских проектах «Большая перемена», «Россия – страна возможностей» и др., Движение первых	В течение смены	+	+	+

### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

1	Формирование отрядных коллективов(бригад)	В течение смены			+
2	Планирование и проведение отрядной деятельности;	В течение смены			+
3	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование,	В течение смены			+
4	Огонек знакомства «Расскажи мне о себе»	02.06.2026			+
5	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;	В течение смены			+
6	Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;	В течение смены			+

### Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» (см. модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»)

1	трудовые,	В течение смены		+	+
2	познавательные,	В течение смены		+	+
3	художественные,	В течение смены		+	+
4	экологические,	В течение смены		+	+
5	досуговые,	В течение смены		+	+
6	спортивные	В течение смены		+	+

### Модуль «Самоуправление»

1	Общий сбор лагеря	Ежедневно		+	
2	Выборы лидеров	Ежедневно		+	+
3	Сбор отряда	Ежедневно			+
4	Сбор совета	Ежедневно		+	
5	Сбор отделов	Ежедневно		+	

#### Модуль «Дополнительное образование»

1	Проведение мастер-классов	Ежедневно		+	
---	---------------------------	-----------	--	---	--

#### Модуль «Здоровый образ жизни»

(см. модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»)

1	Физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		+	+
2	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		+	+
3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		+	+

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря	В течение смены		+	+
2	Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.	В течение смены		+	+
3	Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.	В течение смены		+	+

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Инструктажи по ТБ в оздоровительном лагере	Ежедневно			+
2	Проведение дней безопасности: «Безопасная дорога» «Нет вредным привычкам» «Мы против наркотиков» «Скулшутинг» «Булинг» «Безопасный интернет» «Поговорим о толерантности»	В течение смены		+	+
3	Флешмоб «Молодая Россия против наркотиков»	09.06.2026		+	
4	Конкурс рисунков, плакатов, кричалок «Мы за ЗОЖ»	06.06.2026		+	+
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
1	Совещание по подготовке к лагерной смене	25.05.2026		+	
2	Планерка	Ежедневно		+	
3	Обучение, тренинги, инструкции	В течение смены		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Родительские собрания (организационные)	22.05.2026		+	
2	Информирование родителей через фото и видео в школьном интернет-сообществе.	Ежедневно		+	
3	На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование - психологическое сопровождение.	По мере необходимости в течение смены		+	+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Экскурсия в библиотеку	По графику		+	
2	Выходы в природу	По графику		+	
3	Экскурсия в музей школы	По графику		+	
4	Посещение ДК	По графику		+	
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1	Онлайн-встречи, видеоконференции	В течение смены	+		

2	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.	Ежедневно		+	

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**пришкольного лагеря труда и отдыха «Йолдыз» на июнь 2026**

<b>28.05.2026</b> 1 день	<b>Открытие лагеря.</b> 1. Открытие лагерной смены. Встреча детей, распределение обязанностей, оформление отрядного уголка. 2. Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере. Безопасность на водоемах. 3. Торжественное открытие лагерной смены «Здравствуй, лето!» Праздничный концерт 4. « На дворе у нас игра», «Я в круге» - игры на свежем воздухе.
<b>29.05.2026</b> 2 день	<b>Внимание дети.</b> 1.Сбор. Переключка, утренняя гимнастика, линейка (план работы на день) 2. Беседа-игра «Правила безопасности знать каждому положено» (Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения на дорогах, при поездках в автотранспорте», учебная эвакуация). «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий 3. Работа на пришкольном участке и в помещении. Уборка территории школы. Уход за клумбами. 4. Спортивные игры в футбол и пионербол. Игра «Найди клад» 5. Социологический опрос «Твоё отношение к вредным привычкам».
<b>30.05.2026</b> 3 день	<b>День сказок.</b> 1. Сбор. Переключка, утренняя гимнастика, линейка (план работы на день). Трудовой десант. 2. Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Как беречь глаза?». 3. «В гостях у Бабы Яги». 4. Беседа «Телефон доверия 8-800-2000-122» 5. «Сильные, ловкие, смелые» - спортивные состязания на свежем воздухе.
<b>01.06.2026</b> 4 день	<b>День защиты детей.</b> 1.Сбор. Переключка, утренняя гимнастика, линейка (план работы на день). Трудовой десант. 2. 1 июня - День защиты детей. Единый урок «Россия – страна возможностей» Конкурс рисунков на асфальте « Нарисуй свой мир» Праздник, посвященный Дню защиты детей «Счастливое детство» 3. «Мы за здоровый образ жизни». Беседа о вредных привычках.
<b>02.06.2026</b> 5 день	<b>День спорта.</b> Календарный праздник в рамках проекта «Народный календарь» «Святая Троица» Конкурс рисунков, плакатов, кричалок «Мы за ЗОЖ» 1. Сбор. Переключка, утренняя гимнастика, линейка (план работы на день) «В здоровом теле здоровый дух». История спорта.

	<p>2. Инструктаж «Безопасность поведения детей при проведении спортивных мероприятий».</p> <p>3. Трудовой десант.</p> <p>4. Огонек знакомства «Расскажи мне о себе»</p> <p>5. Игра – квест «Юные пожарные».</p>
<p><b>03.06.2026</b> 6 день</p>	<p><b>День здорового образа жизни.</b></p> <p>Сбор. Переключка, утренняя гимнастика, линейка (план работы на день). Работа на пришкольном участке и в помещении, прополка грядки моркови. Полив грядок.</p> <p>2. Внимание дети. Беседа-игра «Правила безопасности знать каждому положено» (Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения на дорогах, при поездках в автотранспорте», учебная эвакуация). «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий</p> <p>3. Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Как беречь глаза?». Флешмоб «Молодая Россия против наркотиков»</p> <p>4. Спортивная эстафета.</p> <p>5. Газета-молния «Мы за здоровый образ жизни».</p>
<p><b>04.06.2026</b> 7 день</p>	<p><b>День смеха.</b></p> <p>1. Сбор. Переключка, утренняя гимнастика, линейка (план работы на день). Трудовой десант.</p> <p>2. «Праздник смеха». «Слет хохотушек и хохотунов» - конкурс шуточных песен, стихов, сценок.</p> <p>3. Конкурс рисунков «Скажи наркотикам нет!»</p> <p>4. Инструктаж «Безопасность поведения детей при проведении игр на местности».</p>
<p><b>05.06.2026</b> 8 день</p>	<p><b>День неожиданностей.</b></p> <p>1. Сбор. Переключка, утренняя гимнастика, линейка (план работы на день). Трудовой десант.</p> <p>2. Просмотр видеофильмов: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Наркоманы о вреде наркотиков».</p> <p>3. Праздник цветов.</p> <p>4. Настольные игры.</p> <p>5. Конкурс рисунков - «Моя деревня!»</p>
<p><b>06.06.2026</b> 9 день</p>	<p><b>День книги. Пушкинский день</b></p> <p>1. Сбор. Переключка, утренняя гимнастика, линейка (план работы на день). Трудовой десант.</p> <p>2. Поход в библиотеку. «Пушкинский день»</p> <p>3. Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах».</p> <p>4. Подвижные игры.</p> <p>5. Конкурс рисунков, плакатов, кричалок «Мы за ЗОЖ»</p>
<p><b>08.06.2025</b> 10 день</p>	<p><b>День экологии.</b></p> <p>1. Сбор. Переключка, утренняя гимнастика, линейка (план работы на день). Трудовой десант.</p> <p>2. «В лесном царстве» экскурсия в парк.</p> <p>3. Сбор лекарственных трав.</p> <p>4. Конкурс «У кого больше бантиков?»</p> <p>5. Шашечный турнир.</p>

<b>09.06.2026</b> 11 день	<b>День бантика.</b> 1. Сбор. Переключка, утренняя гимнастика, линейка (план работы на день). Трудовой десант. 2. Беседа «Что делать, если вас захватили в заложники?» 3. Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». 4. Флешмоб «Молодая Россия против наркотиков» 4. Экскурсия на родник « Раис чишмэсе». 5. Интеллектуальная программа «Что? Где? Когда?»
<b>10.06.2026</b> 12 день	<b>День открытых дверей.</b> 1.Сбор. Переключка, утренняя гимнастика, линейка (план работы на день). Трудовой десант. 2. Инструкция по оказанию первой помощи. 3. Конкурс «Алло, мы ищем таланты». «Праздник смеха». «Слет хохотушек и хохотунов» - конкурс шуточных песен, стихов, сценок. 4. Беседа на тему: «Как вести себя в театре, в доме культуры?»
<b>11.06.2026</b> 13 день	<b>День России.</b> 1. Сбор. Переключка, утренняя гимнастика, линейка (план работы на день). 2. Викторина «День России». Экскурсия в школьный музей «История родного края». 3. Работа на пришкольном участке и в помещении. 4. Беседа «Символика Российской Федерации», просмотр видеофильма «Символы России». 5. Проведение профилактической акции «День отказа от курения».
<b>15.06.2026</b> 14 день	<b>День татарского языка.</b> 1. Сбор. Переключка, утренняя гимнастика, линейка (план работы на день). Трудовой десант. 2. Всемирный день окружающей среды. Конкурс рисунков на тему природы. Конкурс экологических листовок 3. Инсценировка сказок Г. Тукая. 4. Конкурс рисунков « Моя любимая Родина»
<b>16.06.2026</b> 15 день	<b>День фантазеров.</b> 1. Сбор. Переключка, утренняя гимнастика, линейка (план работы на день). Трудовой десант. 2. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей ». 3. Развлекательное мероприятие «Канцелярские потешки». 4. Просмотр мультфильмов.
<b>17.06.2026</b> 16 день	<b>День памяти и скорби.</b> 1.Сбор. Переключка, утренняя гимнастика, линейка (план работы на день). 2. Трудовой десант. 3. Поход к памятнику павшим в ВОВ. 4. Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто». 5. «Мы за здоровый образ жизни». Беседа о вредных привычках.
<b>18.06.2026</b> 17 день	<b>День лета.Сабантуй.</b> 1. Сбор. Переключка, утренняя гимнастика, линейка (план работы на день). Трудовой десант.

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. КВН.</li><li>3. Инструктаж «Безопасность поведения детей при проведении спортивных мероприятий».</li><li>4. Праздник «Сабантуй».</li><li>5. Конкурс рисунков «Мое любимое село».</li></ol>
<b>19.06.2026</b> 18 день	<b>День веснушек. День расставания.</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Сбор. Переключка, утренняя гимнастика, линейка (план работы на день). Трудовой десант.</li><li>2. Конкурс «У кого больше веснушек?».</li><li>3. Конкурс рисунков «Моя любимая Родина</li><li>4.Праздничный концерт. «Танцевальный марафон». Игра «Я в круге»</li><li>5.Закрытие лагеря, подведение итогов смены, награждение. Заключительное анкетирование.</li></ol>